

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кобинская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Джайнабизова М.С.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Кобинская СОШ»
_____ Хасиев Х.М.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
и календарно-тематическое
планирование
по алгебре**

**Уровень обучения: (7 класс) основное общее образование
Количество часов 120**

Программа составлена на основе

- 1) Федерального комитета государственного стандарта основного общего образования по математике.**
- 2) Примерной программы основного общего образования по математике**
- 3) Учебника «Алгебра» 8 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк,**

Учитель математики: Чараева Асет Ризвановна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 7 классе на изучение алгебры отводится 120 часов, из них I четверть - 5 ч в неделю, II, III, IV четверти – 3 ч в неделю.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе Ю. Н. Макарычева «Алгебра» для 7-9 классов и ориентирована на использование учебно - методического комплекта:

1. «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2018 г.
2. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, Москва, «Просвещение», 2018.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика (алгебра)», 7 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по математике для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кокинская ООШ» (7 - 9 классы), а также требований к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета «Математика (алгебра)», 7 класс.

Уровень изучения предмета – базовый. Рабочая программа содержит все темы, включённые в Федеральный компонент содержания образования. Календарно- тематическое планирование рассчитано на 5 ч в неделю в I четверти, 3 ч в неделю во II-IV четвертях, всего 120 ч. из них на изучение материала -106 часов, на контрольные работы -10 часов. Резервные уроки в количестве 4 часов отводятся на проведение диагностических, проверочных работ муниципального и всероссийского уровня.

Назначение предмета математика (алгебра) нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает назначение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Цели обучения:

Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

Формирование представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части, общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно- технического прогресса.

Задачи обучения:

- Развитие представления о числе и роли вычислений в человеческой практике.
- Формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений.
- Овладение символическим языком алгебры,
- Изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей.

Задачи развития:

- Развитие логическое мышления и речи — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр примеры, использование различных языков математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

- Развитие вычислительной культуры;

Задачи воспитания:

- Формирование представлений об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
- Получение представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

Для обучения *математики (алгебры)* в 7 классе выбрана содержательная линия УМК Макарычева Ю.Н Алгебра 7 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. /Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова/ под редакцией С.А.Теляковского Москва «Просвещение» 2013-2015. Главная особенность учебно-методического комплекта (УМК) по математике (алгебре) состоит в том, что они обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям учреждения и образовательным запросам обучающихся.

Освоение образовательной программы по учебному предмету «Математика» (алгебра) в 7 классе сопровождается **текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по предмету проводится в форме:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, работы; письменные ответы на вопросы теста; математические диктанты, рефераты;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование.

Содержание учебного предмета.

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика*.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Алгебра*» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «*Функции*» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «*Вероятность и статистика*» становится обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

1. Выражения, тождества, уравнения – 25 часов. *Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.*

Цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов. Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования». Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики. Цель - понимать практический смысл статистических характеристик. Знать простейшие статистические характеристики. Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

2. Функции – 13 часов. *Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+v$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.*

Цель: познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+v$, $y=kx$. Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная

пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей. Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

3. Степень с натуральным показателем – 13 часов. *Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики*

Цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями. Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$. Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены – 20 часов. *Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.*

Цель:

выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители. Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители». Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения – 24 часа. *Формулы $(a\pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.*

Цель: выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители. Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители. Уметь читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений – 18 часов. *Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.*

Цель: познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач. Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Обобщение и систематизация – 7 часа.

Цель: повторить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки за курс алгебры 7 класс

Планируемые результаты изучения предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации
- к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные
- способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики

(словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умения пользоваться изученными математическими формулами;

- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.

В ходе изучения алгебры в 7 классе учащиеся должны **овладевать** умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители.

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
- овладеть специальными приёмами решения систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название изучаемой главы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ	25	3
2.	ФУНКЦИИ	13	1
3.	СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ	13	1
4.	МНОГОЧЛЕНЫ	20	2
5.	ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ	24	2
6.	СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	18	1
7.	ПОВТОРЕНИЕ	7	1
	Итого	120	11

Календарно-тематическое планирование
«Алгебра 7 класс»
Учебник Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова.

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ 25ч.					
1	Числовые выражения. Сопутствующее повторение.	1	Фронтальн. Опр.	02.09.2022г.	
2	Числовые выражения. Сопутствующее повторение.	1	Матем. диктант	02.09.2022г.	
3	Входная контрольная работа	1	Письменная работа	06.09.2022г.	
4	Выражения с переменными.	1	С.р1№1ав,2а	07.09.2022г.	
5	Выражения с переменными.	1	Индивид. опрос	07.09.2022г.	
6	Сравнения значений выражений.	1	Матем. диктант	09.09.2022г.	
7	Сравнения значений выражений.	1	Практич. работа-3	09.09.2022г.	
8	Свойства действий над числами.	1	С.р6№1,2,3	13.09.2022г.	
9	Свойства действий над числами.	1	Фронтальный опрос	14.09.2022г.	
10	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1	Карточки	14.09.2022г.	
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1	С.р7№3авб	16.09.2022г.	
12	Контрольная работа № 1 «Выражения, тождества, уравнения».	1	Письменная работа	16.09.2022г.	
13	Анализ контрольной работы.	1		20.09.2022г.	
14	Уравнения и его корни	1	Фронтальный опрос	21.09.2022г.	
15	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Матем. диктант	21.09.2022г.	
16	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Карточки	23.09.2022г.	
17	Решение задач с помощью уравнений.	1	Фронт. опр.	23.09.2022г.	
18	Решение задач с помощью уравнений.	1	Индивид. опрос	27.09.2022г.	
19.	Решение задач с помощью уравнений.	1	С.р10№1,2,3,4,5,6	28.09.2022г.	
20	Среднее арифметическое	1	Фронтал. опрос	28.09.2022г.	
21	Среднее арифметическое	1	Индивид. опрос	30.09.2022г.	
22	Размах и мода	1	Карточки	30.09.2022г.	
23	Медиана как статистическая характеристика	1	Фронтал. опрос	04.10.2022г.	

24	<i>Контрольная работа № 2 «Линейные уравнения с одной переменной».</i>	1	Письменная работа	05.10.2022г.	
25	Анализ контрольной работы.	1		05.10.2022г.	
Глава II. ФУНКЦИИ 13ч.					
26	Что такое функция	1	Фронтал.опрос	07.10.2022г.	
27	Вычисление значений функции по формуле	1	С.р121,2,3	07.10.2022г.	
28	График функции	1	Индивид. опрос	11.10.2022г.	
29	График функции	1	Карточки	12.10.2022г.	
	§6 Линейная функция.	9		12.10.2022г.	
30	Прямая пропорциональность и ее график.	1	Фронтал.опрос	14.10.2022г.	
31	Прямая пропорциональность и ее график.	1	Карточки	14.10.2022г.	
32	Линейная функция и ее график.	1	С.р141,2,4,6,7	18.10.2022г.	
33	Линейная функция и ее график.	1	Практич.работа	19.10.2022г.	
34	Построение графиков линейных функций.	1	Матем. диктант	19.10.2022г.	
35	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1	Фронтал.опрос	21.10.2022г.	
36	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1	С.р13№1,2	21.10.2022г.	
37	<i>Контрольная работа № 3 «Линейная функция».</i>	1	Письменная работа	25.10.2022г.	
38	Анализ контрольной работы.	1		26.10.2022г.	
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ 13 ч.					
39	Определение степени с натуральным показателем.	1	Фронтал.опрос	26.10.2022г.	
40	Определение степени с натуральным показателем.	1	Матем. диктант	28.10.2022г.	
41	Умножение и деление степеней.	1	Карточки	28.10.2022г.	
42	Умножение и деление степеней.	1	С.р20№1,2,4,5	08.11.2022г.	
43	Возведение в степень произведения и степени.	1	Матем. диктант	09.11.2022г.	
44	Возведение в степень произведения и степени.	1	С.р21№1,3,5,4,6,7,	11.11.2022г.	
45	Одночлен и его стандартный вид.	1	Фронтал.опрос	15.11.2022г.	
46	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	Фронтал.опрос	16.11.2022г.	
47	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	С.р24№1,3,4,7	18.11.2022г.	

48	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их свойства.	1	Практич. работа -13	22.11.2022г.	
49	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их свойства.	1	Карточки	23.11.2022г.	
50	Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем».	1	Письменная работа	25.11.2022г.	
51	Анализ контрольной работы.	1		29.11.2022г.	

Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ 20 ч.

52	Многочлен и его стандартный вид.	1	Карточки	30.11.2022г.	
53	Многочлен и его стандартный вид.	1	Индивид. опрос	02.12.2022г.	
54	Сложение и вычитание многочленов.	1	Практич. работа	06.12.2022г.	
55	Сложение и вычитание многочленов.	1	С.р26№1,2,4,5,6	07.12.2022г.	
56	Выполнение тренировочных упражнений.	1		09.12.2022г.	
57	Умножение одночлена на многочлен.	1	Фронтал. опрос	13.12.2022г.	
58	Умножение одночлена на многочлен.	1	Карточки	14.12.2022г.	
59	Преобразование выражений с многочленами.	1	С.р28№1,3,4	16.12.2022г.	
60	Вынесение общего множителя за скобки.	1	Фронтал. опрос	20.12.2022г.	
61	Вынесение общего множителя за скобки.	1	Индивид. опрос	21.12.2022г.	
62	Преобразование выражений с многочленами.	1	С.р32№1,2,4	23.12.2022г.	
63	Контрольная работа № 5 «Многочлен».	1	Письменная работа	27.12.2022г.	
64	Анализ контрольной работы.	1		28.12.2022г.	
65	Умножение многочлена на многочлен.	1	Фронтал. опрос	30.12.2022г.	
66	Умножение многочлена на многочлен.	1	Карточки	10.01.2023г.	
67	Решение задач с многочленами.	1	С.р33№1 С.р34№1,	11.01.2023г.	
68	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	Карточки	13.01.2023г.	
69	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	Матем. диктант	17.01.2023г.	
70	Контрольная работа № 6 «Умножение многочленов. Способ группировки».	1	Письменная работа	18.01.2023г.	
71	Анализ контрольной работы.	1		20.01.2023г.	

Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ 24ч.

72	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	Фронтал. опрос	24.01.2023г.	
73	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	С.р37№1,3 С.р38,1	25.01.2023г.	
74	Решение задач с многочленами.	1	Карточки	27.01.2023г.	
75	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	Практич. работа	31.01.2023г.	
76	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	Матем. диктант	01.02.2023г.	
77	Выполнение тренировочных упражнений.	1		03.02.2023г.	
78	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Фронтал. опрос	07.02.2023г.	
79	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Карточки	08.02.2023г.	
80	Разложение разности квадратов на множители.	1	Фронтал. опрос	10.02.2023г.	
81	Разложение разности квадратов на множители.	1	С.р39№1 С.р42,1,2	14.02.2023г.	
82	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Практич. работа	15.02.2023г.	
83	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1		17.02.2023г.	
84	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	Фронтал. опрос	21.02.2023г.	
85	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Карточки	22.02.2023г.	
86	Контрольная работа № 7 «Все действия с многочленами».	1	Письменная работа	28.02.2023г.	
87	Анализ контрольной работы.	1		01.03.2023г.	
88	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	Фронтал. опрос	03.03.2023г.	
89	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	С.р43№1,2,3,4,5	07.03.2023г.	
90	Применение различных способов для разложения на множители.	1	Матем. диктант	10.03.2023г.	
91	Применение различных способов для разложения на множители.	1	Фронтал. опрос	14.03.2023г.	
92	Применение преобразований целых выражений.	1	Индивид. опрос	15.03.2023г.	
93	Применение преобразований целых выражений.	1	С.р 44№1,2,3,4	17.03.2023г.	
94	Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения».	1	Письменная работа	21.03.2023г.	
95	Анализ контрольной работы.	1		22.03.2023г.	
Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ 18ч.					
96	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	Фронтал. опрос	28.03.2023г.	

97	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	Матем. диктант	29.03.2023г.	
98	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	Карточки	29.03.2023г.	
99	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	Практич. работа	31.03.2023г.	
100	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	Фронтал. опрос	04.04.2023г.	
101	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	С.р 45	05.04.2023г.	
102	Способ подстановки.	1	Карточки	07.04.2023г.	
103	Способ подстановки.	1	Практич. работа	11.04.2023г.	
104	Решение задач на способ подстановки.	1	С.р 46	12.04.2023г.	
105	Способ сложения.	1	Фронтал. опрос	14.04.2023г.	
106	Способ сложения.	1	Карточки	18.04.2023г.	
107	Решение задач на способ сложения.	1	С.р 47№2,3 С.р48	19.04.2023г.	
108	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.	1	Фронтал. опрос	21.04.2023г.	
109	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.	1	Карточки	25.04.2023г.	
110	Решение задач двумя способами.	1	С.р49№1 С.р50№1	26.04.2023г.	
111	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Практич. работа	28.04.2023г.	
112	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений с двумя переменными».	1	Письменная работа	02.05.2023г.	
113	Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью уравнений	1		03.05.2023г. 05.05.2023г.	
ПОВТОРЕНИЕ 7ч.					
114	Решение задач с помощью уравнений	1	С.р30№1 С.р31,3,4,5	10.05.2023г. 12.05.2023г.	
115	Линейная функция	1	Карточки	16.05.2023г. 17.05.2023г.	
116	Степень с натуральным показателем и ее свойства	1	Матем. диктант	19.05.2023г2 3.05.2023г.	
117	Сумма и разность многочленов	1	Фронтал. Опрос	24.05.2023г.	
118	Формулы сокращенного умножения	1	Матем. диктант	26.05.2023г.	
119	Итоговая контрольная работа	1		30.05.2023г.	
120	Анализ контрольной работы	1		31.05.2023г.	

