

АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ К!ОШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«КОБИНСКИ ЮККЪЕРА
ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»

366113, ЧР, Шелковской район, с.Коби, ул. Хетагурова 42/а E-mail:kobi-sosh@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кобинская СОШ »
Х.М.Хасиев



Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет
Срок реализации программы -1 года

С.Коби.2025г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа Пресс-центр ЮИД «Кобинская СОШ» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на изучение деятельности отрядов ЮИД, пропаганды безопасности дорожного движения среди детей и подростков, молодежи, педагогов, родителей.

Программа Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. 26.07.2019);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Примерные требования к программе дополнительного образования детей (положение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ кафедры дополнительного образования и сопровождения детства .

1.1.2 Актуальность программы

Социальное самоопределение обучающегося и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, для чего важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Практическая значимость программы обоснована возможностью включения обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ культуры безопасного образа жизни и участие обучающихся в трудовой деятельности. В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с профессиями. Таким образом, создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки обучающегося, полученные им в ходе изучения образовательных программ общеобразовательной школы «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология». В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в общеобразовательной школе.

Содержание программы обеспечивает решение задач повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность заключается в том, что программа Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра направлена на раннюю профессиональную ориентацию обучающегося, на расширение представления о различных профессиях, связанных с безопасностью на дороге и сфере журналистики.

1.1.4 Новизна программы

Новизна программы заключается, во-первых, в том, что она содержит модуль «День безопасности», который включает системно-организационные культурно-досуговые мероприятия, проводимые со всем составом объединения Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра и отрядами ЮИД городского округа Истра. Кроме основного детского контингента, в данных

мероприятиях принимают участие родители обучающихся, представители таких ведомств, как ОГИБДД ОМВД России по Чеченской Республике.

Во-вторых, в программу введен модуль «Проектная деятельность», предполагающий создание индивидуальных, групповых и коллективных творческих, социальных, исследовательских и информационных проектов.

В-третьих, родитель обучающегося может в короткие сроки ознакомиться с деятельностью своего ребенка по средствам социальных сетей «Вконтакте», Instagram, Facebook и группе мессенджере WhatsApp, где объединение имеет свои группы Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра, куда выкладываются фото и видео по проведенным мероприятиям, достижения обучающихся и информация социального характера. В группе Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» в социальных сетях родитель может по конкретно проведенному мероприятию оставить свой комментарий, задать вопрос педагогу. Данная группа открыта, любой может просмотреть деятельность объединения.

1.1.5 Адресат программы

Программа базового уровня рассчитана на обучающихся в возрасте 9 -17 лет.

Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Программа Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра отвечает интересам обучающегося, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

1.1.6 Объем и срок освоение программы

Программа Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра рассчитана на 1 год обучения; реализуется в объеме 144 часов.

1.1.7 Формы обучения программы

Программа предполагает очную форму обучения. Форма реализации программы – групповая. Форма организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (практические и теоретические задания),
- индивидуальная (разработка и защита проектов),
- групповая (деловые игры, разработка и защита проектов, учебные встречи),
- коллективная (дискуссии, анализ и решение конкретных ситуаций, сенситивные тренинги).

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе *постоянного состава*. Состав группы 12-15 человек.

В мероприятиях в рамках модуля «День безопасности» участвуют все обучающиеся объединения Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра.

1.1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение учебного года.

1.1.10 Сотрудничество с другими организациями

- отрядами ЮИД Шелковского района,
- редакцией Всероссийского издания «Добрая Дорога Детства»,

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1 Цель программы: формирование социальной активности школьников через творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание важности соблюдения и трансляции правильной модели поведения на дорогах юных пешеходов и участников дорожного движения

1.2.2 Задачи:

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование практических навыков журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование ценностного отношения к безопасному образу жизни;
- воспитание чувства партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Метапредметные:

- развитие эмоционально-чувствительной сферы личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;

- развитие рефлексивного умения, выдержки, способности к самоанализу, самоконтролю;
- развитие психических познавательных процессов: мышления, внимания, воображения, памяти, восприятия, речи;
- развитие морально-волевых качеств, установки на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения;
- развитие проектных и исследовательских умений.

Образовательные:

- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формирование знаний, умений и навыков безопасного образа жизни, умения оказывать доврачебную помощь;
- формирование правового воспитания;
- включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для формирования личностно - значимых продуктов труда;
- формирование системы пропаганды в области безопасности;

Профессионально-ориентационные:

- получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

3 *Содержание программы*

I. *Учебный план*

	Название модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ат
		теория	практика	всего	
	Вводное занятие «Знакомство с программой Пресс-центра ЮИД «Академии безопасности»	2	-	2	опрос, набл

	городского округа Истра базового уровня 1 года обучения				
2	Безопасность на дороге	8	6	14	кроссворд, практически, синквейн, квест, тесты
2.1.	Дети и проблемы дорожной безопасности	2	-	2	
2.2	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	2	-	2	
2.3	Опасность для ребенка в дорожных ситуациях	1	1	2	
2.4	Организация дорожного движения	1	1	2	
2.5	Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения	-	2	2	
2.6	Правила езды на велосипеде	2	2	4	
3	Журналистика	24	11	35	опрос, синквейн, выполнение практически (кейс тестирование)
3.1	Профессия журналист. Формирование представление о профессии журналиста. Функции журналистики.	2	-	2	
3.2	Требования к журналисту. История Российской журналистики.	2	-	2	
3.3	Жанры журналистики. Язык журналистики	2	-	2	
3.4	Стилистические фигуры речи.	2	-	2	
3.5	Композиция журналистического материала. Публицистический стиль. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественные жанры. Практическая работа «написание статьи»	4	2	6	
3.6	Знакомство с оформительским делом. Особенности газетного языка. Речевая культура. Эстетика и дизайн.	4	2	6	
3.7	Газета Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности»	-	2	2	
3.8	Роль газеты. Читатель и его интересы.	2	-	2	

9	Как написать статью в газету Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра	2	-	2	
10	Темы газетных публикаций. Требования к информации.	1	1	2	
11	Источники информации.	1	-	1	
12	Заголовки и иллюстрации. Интервью.	2	4	6	
	Выпуск газеты Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра	4	3	7	опрос, практическ
1	Этапы выпуска номера газеты	2	1	3	
2	Практическая работа по выпуску газеты.	2	2	4	
	Интернет-журналистика	4	4	8	опрос, практическ
1	Работа на ПК в социальных сетях Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности». Выбор темы. Подбор материала.	2	-	2	
2	Выбор дизайна. Редактирование проекта. Печатание текста.	2	2	4	
3	Просмотр работ. Обсуждение подготовленных проектов.	-	2	2	
6	Режиссура	3	1	4	опрос, практическ
1	Режиссер и продюсер	2	-	2	
2	Знакомство с режиссерской работой.	1	1	2	
	Юный оператор	18	20	38	опрос, практическ
1	Фильм-сюжет. Скорость подачи информации.	2	2	4	мини-проект
2	Этапы создания телевизионного сюжета	3	1	4	
3	Корреспондент - оператор	3	1	4	
4	Азы монтажа. Клиповой монтаж	2	12	14	
5	Съемки и монтаж – как одно целое	3	1	4	
6	Съемка и монтаж сюжетов	3	1	4	

7	Создание звуковой дорожки и озвучки	2	2	4	
8	«День безопасности»	-	25	25	наблюдение обсуждение диспут
9	«Проектная деятельность»	1	10	11	наблюдение практически Форма защита проекта
	Итого:	64	80	144	

1.3.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие «Знакомство с программой Пресс-центра ЮИД

«Академия безопасности» городского округа базового уровня 1 года обучения
(2 ч.) Цели и задачи пресс-центра ЮИД «Академия безопасности».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Безопасность на дороге

1. Дети и проблемы дорожной безопасности

(2 ч.) Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценить дорожную обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Форма контроля: кроссворд, скрайбинг.

2. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами

(2 ч.) Изучение типичных опасных дорожных ситуаций, в которые попадают пешеходы, является необходимым условием выработки правильного поведения на дорогах. Переход проезжей части в зоне регулируемого перекрестка на зеленый сигнал светофора, не осмотревшись.

Форма контроля: тестирование, синквейн.

2. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях

Тема (1 ч.) Опасность в дорожных ситуациях, связанных с закрытым пространством, связанных с неожиданным выходом на проезжую часть, связанных с недостатком внимания.

Презентация (1 ч.) Презентация на тему: «Опасности в дорожных ситуациях».

Формы контроля: тестирование, защита проекта.

2. Организация дорожного движения

Тема (1 ч.) Светофор – значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Виды светофоров: транспортные и пешеходные. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка. Виды дорожной разметки.

Презентация (1 ч.) Регулирование движения сотрудниками ГИБДД. Сигналы регулировщиков.

Формы контроля: выполнение практического задания на автогородке «Зарница».

2.5 Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения

Презентация (2 ч.) Разработка агитационного материала по правилам дорожного движения.

Формы контроля: выполнение практического задания: «Пропаганда и агитация в ЦДР «Ровесник».

2.6 Правила езды на велосипеде

Тема (2 ч.) Ребенок и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Виды велосипедов. Правила езды для несовершеннолетних велосипедистов (до 14 лет). Места езды для велосипеда.

Презентация (2 ч.) Предупредительные сигналы велосипедистов: сигнал торможения, сигнал поворота налево или направо.

Формы контроля: выполнение практического задания на автогородке «Зарница».

3. Журналистика

3.1 Профессия журналист. Функции журналистики.

Тема (2 ч.) Формирование представлений о профессии журналиста. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения.

Формы контроля: опрос, синквейн.

3.2 Требования к журналисту. История Российской журналистики.

Тема (2 ч.) Требования к журналисту: - компетентность, объективность, соблюдение профессиональных и этических норм, глубокие знания в области литературы, филологии, владение литературным языком. Из истории развития газетного дела.

Формы контроля: опрос.

3.3 Жанры журналистики. Язык журналистики

Теория (2 ч.) Жанры журналистики и их особенности. Слово и понятие. Многозначность слов. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы.

Формы контроля: опрос, практическое задание.

3.4 Журналистические фигуры речи

Теория (2 ч.) Тропы, стилистические фигуры речи.

Формы контроля: опрос, диспут.

3.5 Композиция журналистического материала. Публицистический стиль. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественные жанры.

Теория (4 ч.) Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении. Выразительные средства языка публицистических произведений. Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка. Назначение произведений аналитических жанров: обнаружить, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Художественные жанры: слово, очерк, эссе и др.

Практика (2 ч.) Практическая работа «Написание статьи».

Формы контроля: опрос, выполнение практического задания, тестирование.

3 Знакомство с оформительским делом. Особенности газетного языка.

Рекламная культура. Эстетика и дизайн.

Теория (4 ч.) Работа на ПК. Изучения шрифта. Знакомства с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Роль фотографии в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Фотографирование объектов, просмотр работ, их оценивание, выбор наилучших. Дизайн газеты. Классический и современный дизайн. Типографика газеты. Эстетика как философская категория. Особенности газетного языка.

Практика (2 ч.) Практическая работа «Фоторепортаж».

Формы контроля: выполнение практического задания.

4 Газета Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа

Теория (2 ч.) Просмотр материалов для газеты. Техническое обеспечение.

Формы контроля: номер газеты на электронных ресурсах.

3 Роль газеты. Читатель и его интересы.

Тема 1 (2 ч) Кому и зачем нужна газета Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности»? Зачем она выходит? Каких целей может достичь? Кто будет читателем данной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Формы контроля: опрос, анкетирование.

3. Как написать статью в газету Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности»

Тема 2 (2 ч.) Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новости одной строкой»

Формы контроля: опрос.

3. Формы газетных публикаций. Требования к информации.

Тема 3 (1 ч.) Правила расположения новостей. Рубрики. Полосы. Классификация по видам грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

4. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство.

5. Иллюстрации и фотографии.

Тема 4 (1 ч) Составить эскиз газеты.

Формы контроля: тестирование.

4. Источники информации

Тема 5 (1 ч.) Очевидцы событий. Литературные источники. Интервью.

6. Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Формы контроля: опрос

2. Заголовки и иллюстрации. Интервью.

Тема 6 (2 ч.) Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации. Основные правила оформления интервью.

Тема 7 (4 ч.) Придумать 5 заголовков на тему: «Безопасности на дороге». Взять интервью у дежурящего сотрудника ОГИБДД МВД России по городскому округу Истра.

Формы контроля: выполнение практического задания.

4. Выпуск газеты Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра

5. Этапы выпуска номера газеты

Тема 8 (2 ч.) Планирование номера газеты, сбор информации, подготовка материалов, подбор иллюстраций, макетирование и верстка номера, редактирование, подписание номера, обсуждение номера.

Тема 9 (1 ч.) Работа в программах ПК.

Формы контроля: опрос, выполнение практического задания.

Практическая работа по выпуску газеты.

1 ч (2 ч.) Программное обеспечение для создания газеты.

1 ч (2 ч.) Создание газеты в электронном виде.

1 ч контроля: выполнение практического задания.

Интернет-журналистика

5 ч Работа на ПК в социальных сетях Пресс-центра ЮИД «Академия скорости». Выбор темы. Подбор материала.

1 ч (2 ч.) Работа на ПК в социальных сетях Пресс-центра ЮИД «Академия скорости». Выбор темы. Подбор материала. Редактирование

1 ч контроля: тестирование.

5 ч Дизайн. Редактирование проекта.

1 ч (2 ч.) Выбор дизайна.

1 ч (2 ч.) редактирование проекта. Печатаение текста.

1 ч контроля: деловая игра.

Восмотр работ.

1 ч (2 ч.) Обсуждение подготовленных проектов.

1 ч контроля: опрос, деловая игра.

Режиссура

Режиссер и продюсер

1 ч (1 ч.) Режиссер и продюсер: Кто это?

1 ч контроля: опрос.

Знакомство с режиссерской работой

1 ч (1 ч.) Знакомство с режиссерской работой.

1 ч (1 ч.) Выполнение тестового задания.

1 ч контроля: тестирование.

Съемочный оператор

Сюжет-сюжет. Скорость подачи информации.

1 ч (1 ч.) Введение в основы производства видеосъемки. Как устроена современная

1 ч Выбор камеры, пояснение, что для чего нужно. Регулировки. Управление

1 ч м. Фильмы видеоэффектов. Баланс белого. Видоискатель. Техзадание перед

1 ч на съемки, правила поведения на площадке.

1 ч (2 ч.) Установка и снятие камеры на штатив, упражнение на правильность и

1 ч скорость. Работа в комнате с журналистом. Мини-проект сюжета в видео-

1 ч

Контроль: опрос, выполнение практического задания.

Создания телевизионного сюжета

(1 ч.): Этапы создания телевизионного сюжета. Понятие идеи информационного сюжета. Подготовка и сбор оборудования на съемки. Крупность кадра.

(1 ч.): Создание проекта сюжета в видео-редакторе, импорт исходного материала. Монтаж архивного материала. Экспорт полученного сюжета.

Контроль: выполнение практического задания.

Корреспондент - оператор

(3 ч.): Понятие сюжет в журналистике и в видеосъемке. Действие корреспондента и оператора. Работа на событиях. Подготовка к съемке. Предварительная подготовка оператором камеры и оптики к съемке, разрядка камеры и очистка карты памяти для новых записей, отснятие всего интересного, необычного, а также обязательный набор служебных, монтажных и адресных кадров.

(1 ч.): Работа совместно с отрядами ЮИД .

Контроль: выполнение практического задания.

Монтажа. Клиповой монтаж.

(1 ч.): Выразительные возможности монтажа. Приемы монтажа. Современные приемы монтажа. Азы монтажа. Понятие клиповой монтаж. Клиповой монтаж (съемки) принципиальное отличие от «Классического» варианта.

(12 ч.) Подробный разбор различных по исполнению сюжетов, снятых и смонтированных в классическом стиле.

Контроль: выполнение практического задания.

Съемка и монтаж – как одно целое

(1 ч.) Основные виды видеосъемки – студийная, репортажная, художественная, документальная. Технологии и приемы монтажа. Монтаж начинается до съемки. Планирование монтажной схемы до начала съемок.

(1 ч.) Съемка и монтаж сюжета на базе школьного ЮИД городского округа.

Контроль: выполнение практического задания.

Съемка и монтаж сюжетов.

(1 ч.) Понятие «Сюжет. Тема и идея сюжета» Основные структурные элементы сюжета. Планирование видеоряда, раскадровка планов. Особенности работы на съемке. Монтирование по смыслу, по направлению съемки, по движению в кадрах, по ритму действия в кадрах.

1. 1 (1 ч.) Съёмка и монтаж сюжета на базе школьного ЮИД

2. 1 (1 ч.) Контроль: выполнение практического задания.

3. 1 (1 ч.) **Создание звуковой дорожки и озвучки**

4. 1 (2 ч.) особенности озвучания персонажей. Основные правила составления звукового текста. Основные этапы создания звуковой дорожки для видеоряда.

5. 1 (2 ч.) Создание звуковой дорожки и «озвучки»

6. 1 (1 ч.) Контроль: опрос.

7. 1 (1 ч.) **«Дорожная безопасность»**

8. 1 (25 ч.) В течение учебного года организуются воспитательные мероприятия со всем составом объединения Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности»:

- посещение студии телеканала «360»;

- посещение мероприятий организованный ОГИБДД МВД России по ЧР- участие в акции «Всемирный день памяти жертв ДТП»;

- посещение Урока Мужества поискового отряда «Партизан»;

- посещение памятника Отчества»,

- «Послания» – обсуждение текущих дел, подведение итогов прошедших конкурсов, научных исследований, награждение победителей, планирование, решение организационных вопросов конкурсах и др. (раз в квартал);

- посещение мероприятия: «Мы вместе за безопасность дорожного движения», организованное областным ГИБДД МВД России по ЧР;

- участие в мероприятии, посвященном возложению цветов к памятнику участников

9. 1 (1 ч.) Контроль: беседа, опрос, обсуждение, наблюдение.

10. 1 (1 ч.) **Проектная деятельность**

11. 1 (1 ч.) Понятия: «Учебный проект», «Проектная деятельность». Виды учебных проектов по сферам деятельности (исследовательские, творческие, информационные, социально-педагогические), по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные). Стадии и этапы разработки проекта.

12. 1 (10 ч.) Выбор тем проектов. Формирование творческих групп. Работа над проектом. Защита творческих проектов в рамках «Дня безопасности».

13. 1 (1 ч.) Контроль: проекты:

ые проекты: «Пристегнись, Россия» (акция), «Засветись» (акция), «Мы за безопасность» (акция) и др.;

ельские проекты: коллективный проект в области дорожной безопасности;

ес проекты: «Активный пропагандист ПДД», «Лучший рисунок по безопасности дорожного движения», «Безопасность жизнедеятельности», «Новый дорожный знак», «Мы за безопасную

ионные проекты: разработка буклетов о объединении Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра, разработка презентаций, фото и видеоотчетов о проведенных мероприятиях; разработка наглядно-агитационного материала о безопасности дорожного движения, дорожные знаки, стикеры, и др.

Контроль и аттестации: наблюдение, выполнение практических заданий, защита проекта, защита проекта, анализ результата реализованного проекта (мероприятия, конкурса, акции).

Ожидаемые результаты

Процесс изучения программы Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра проводится *входная, промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации дополнительной образовательной программы.

Ожидаемые результаты освоения программы Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра отслеживаются по трем компонентам: **предметный, личностный, метапредметный**, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Предметные результаты

Знания, умения, навыки	Методы, методики
знания о правилах дорожного движения; умение вести диалог и тип речи, наглядное оформление, умение читать стиль и тип речи,	Тестирование, опрос, выполнение практических заданий (статус-квест), наблюдение, учебные фильмы

в характеристику текста публицистического стиля в соответствии с темой и основной мыслью,

сгруппировать материал, составлять план и использовать их в устных и письменных высказываниях,

применять различные учебные ситуации, связанные с изученным материалом;

классифицировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;

выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, объяснять их причину,

осуществлять литературное редактирование и литературную правку

классифицировать изученные знаки, группировать их по видам (предписывающие, разрешающие, предписывающие и др.);

осуществлять планирование агитационно-пропагандистскую

работу с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

содержать информацию по дорожным знакам;

сформировать навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения

и поведения, как пассажира, как велосипедиста;

участвовать в конкурсах, соревнованиях,

осознавать кодексами Российской Федерации,

информации,

информации,

связи- передача информации.

Личностные

1 год обучения	Методы, методики
<p><u>Мотиваны:</u></p> <p>цельная мотивация и познавательный интерес к предмету;</p> <p>уметь определять и использовать благоприятные факторы влияющие на здоровье, желание заботиться о своем здоровье;</p> <p>уметь различать основные нравственно-этические нормы и оценивать ситуации, свои поступки с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p>уметь видеть себя частью коллектива, ориентация на развитие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>уметь находить причины успешности в деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для изучения мотивации обучающихся (2. Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности 3. Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся 4. Выявление коммуникативных способностей обучающихся 5. Педагогическое наблюдение 6. Беседа 7. Создание естественных и искусственных ситуаций

Метапредметные

1 год обучения	Методы, методики
<p><u>Мотиваны:</u></p> <p>уметь выбирать целевые установки для своих действий и поступков, осуществлять свою деятельность;</p> <p>уметь оценивать и анализировать собственную деятельность;</p> <p>уметь подчинить свои действия задачам коллектива;</p> <p>уметь находить информацию в источниках, указанных педагогом, анализировать ее с выделением существенных признаков;</p> <p>уметь выражать свои мысли, осознанно их высказывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая карта развития регулятивных УУД (Заика Е.В.) 2. «Методика самоконтроля в деятельности» (Г.С., Васильев В.К.) 3. Педагогическое наблюдение 4. Беседа 5. Создание естественных и искусственных ситуаций

Приложение 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

Условия реализации программы

В соответствии со своим содержанием, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городской округ доступна для реализации на базе любой организации дополнительного образования, как опытным педагогам дополнительного образования, так и молодым педагогам.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет, оборудованный мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в кабинете. Учебный кабинет и актовый зал используется для проведения практических занятий.

Необходимый перечень учебного оборудования и инвентаря

Практические средства:

- 1. Учебный кабинет;
- 2. Стол и стулья фирмы «Зарница»;
- 3. Настольные игры: «Стоп», «Домино: дорожные знаки», развивающая игра «Пешеходы и юных пешеходов», настольная игра «Знаки дорожного движения».

Технические средства:

- 1. Мультимедийный проектор;
- 2. Компьютер;
- 3. Телевизор;
- 4. Паркет;
- 5. Мерная лента.

Информационное обеспечение

Основной частью информационного обеспечения являются электронные ресурсы, размещенные в сети интернет: в социальных сетях «ВКонтакте», Instagram, Facebook группа Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности».

<https://vk.com/club104558260>). Перечень рекомендуемых дополнительных ресурсов содержится в списке литературы.

Обеспечение

Основной состав	Основной функционал
Директор	Осуществляет общее руководство реализацией данной программы
Методический кабинет дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы; - руководство работой; - координация совместной деятельности с ОГИБДД ОМВД России по ЧР - отрядами ЮИД <p>дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - редакцией Всероссийского издания «Добрая Дорога Детства», - Управлением образованием - администрацией школы; - разработка экскурсий; составление графика экскурсий для обучающихся; - ведение занятий; - подготовка к конкурсам по данному направлению; - ведение необходимой документации; -отслеживание положительной динамики по реализации программы

Методы аттестации

Методы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Методы отслеживания:

- промежуточная, итоговая диагностики;

- проведение контрольных тестов;

- анализ работ (макеты, рисунки, поделки, агитационные буклеты, презентации, фото и видеоролики)

и, конференции, акции (соответствующим разделам и темам программы).

Фиксации образовательных результатов:

Фиксации результатов диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками;

Фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы;

и из протоколов проведения конкурсов, включающие результаты участия и победителей в конкурсах, смотр-конкурсах, фестивалях.

Результаты тестирования по темам программы.

Формы представления и демонстрации образовательных результатов:

Сертификаты и дипломы;

Психологический материал по итогам психологической диагностики.

Одной из основных форм предъявления и демонстрации образовательных результатов является *портфолио* обучающегося, включающее подтверждение личностно-признанных достижений: дипломы, грамоты, благодарственные сертификаты, описание исследовательских, творческих и социальных проектов, видеоматериалы, фотографии, статьи в СМИ и др.

Методические материалы

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы используются различные методы и методики:

Наблюдение – беседа;

Искусственные ситуации - выполнение контрольных заданий;

Выполнение практических заданий – тестирование;

Самонаблюдение.

Методики:

Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Бородова).

«Уровень сформированности учебно-познавательного интереса» из психологической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Методика для изучения мотивации обучающихся (модифицированная методика Н.Г. Мухомовой).

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи

«Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Е.В. Заика).

Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев)

Методика выявления коммуникативных способностей учащихся

Методика измерения индекса групповой сплоченности Ситхора.

При оценке **предметных** результатов используется методика предметных проб, в которых выступают:

1. Словесное описание.

2. Рисование.

3. Моделирование.

4. Защита и защита проектной работы.

5. Выполнение практических заданий, упражнений, манипуляций.

6. Игры, акции.

Методические материалы

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания:

методы обучения (классификация Лернера-Скаткина)	методы воспитания (классификация Ю.К. Бабанск
Словесно-иллюстративный передача информации (рассказ, беседа, лекция) с использованием печатного слова (учебники, учебные источники), наглядных средств (карты, схемы, видео-фотоматериалы), аудиовизуального показа способов деятельности (демонстрация технических приемов); Активный – воспроизведение изложенной информации, повторение способов деятельности по заданию; Проблемный – постановка проблемы и показ пути ее решения;	- методы формирования сознания (беседа, дискуссия, создание воспитательных ситуаций, проблематизация, рефлексия); - методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, практические и тренировочные задания, поисковые, исследовательские методы) - методы стимулирования (поощрение, наказание)

но-поисковый – самостоятельное решение учебной проблемы не от начала и до конца, но. Часть знаний сообщает педагог, а часть знания добывают самостоятельно, отвечая на разные вопросы, решая поставленную задачу;

творческий – организация самостоятельной учебной, творческой деятельности обучающихся на основе новых для них проблем (в рамках работы с проектами)

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и реализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения педагогических технологий:

ролевые технологии (Г.П. Щедровицкий): ролевые игры с распределением ролей и обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности (игры на знакомство, конкурсы); деловые игры по отработке оперативных действий, по моделированию ситуаций в конкретной обстановке по заданному сюжету;

технологии группового обучения (В.К. Дьяченко): разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной;

технология проектной деятельности (Л.С. Выговский): способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в конкретный документальным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практико-ориентированных задач (разработка учебных проектов);

технология развития критического мышления (Д.Воган, Т.Этес): построение урока на основе базовой технологической цепочки «вызов-осмысление–

». Используется практически на любом занятии, с обучающимися любого

технология (В.Д. Киселев): метод обучения, основанный на рассмотрении (1) конкретных (реальных) ситуаций, обучение по принципу «от типичных примеров – к правилу», предполагает осмысление обучающимися ситуации, и поиска решений;

ционные технологии (М.В. Моисеева): спектр различных программных и их средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: диа презентации, электронные портфолио, видеоресурсы (видеотека льных и художественных фильмов, видеороликов), размещенные в «Академия детской безопасности», интерактивные игры, ресурсы интернет- электронных библиотек.

литературы

овная литература для педагога:

сьев М.Г. Вопросы журналистики М.: Высшая школа 1987.

ов В.В. Рекламный текст. М. 1996

ик Н. «Правила дорожного движения». Питер, 2017.

ева Н.В. «Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного для школьников. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.

ко В.И. Игровой модульный курс по ПДД. М., «ВАКО», 2015. ."Кодекс й Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-

ция о правах ребенка

уция РФ.

ва М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и школьного печатного издания. Смоленск, 2011.

иль Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997

яева М.Р. Занятия по ОБЖ младшими школьниками. М., «ТЦ Сфера»,

ров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью. М. 1990.

в С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М., НЦ«Энас»,

тие «Помощник юного велосипедиста». М. «Кедр» 2008.

новления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. Москва «О внесении изменений в Правила дорожного движения Российской Федерации»,

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 2016 года) «О безопасности дорожного движения»,

Федеральный закон от 07.05.2013 N 92-ФЗ (ред. от 23.05.2015) «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму»,

Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности»,

Иванов Б.О., Сюньков В.Я., Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения. 1-4. М., «Просвещение», 2007.

Сидорова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград, «Учитель», 2007.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей по данной теме:

Н.А. Детская энциклопедия техники. М. 2006.

С.Н. «Правила дорожного движения». Питер, 2017.

С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М., НЦ«Энас», 2017.

Интернет-ресурсы:

Дорожная полиция России – Региональные проекты (для детей).