

АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НОХЧИЙ РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ К!ОШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«КОБИНСКИ ЮККЬЕРА
ЮКЪАДЕШАРАН ШКОЛА»

366113, ЧР, Шелковской район, с.Коби, ул. Хетагурова 42/а E-mail:kobi-sosh@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кобинская СОШ»
Х.М.Хасиев



21.08.2025

Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет
Срок реализации программы -1 года

С.Коби.2025г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа Пресс-центр ЮИД «Кобинская СОШ» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на изучение деятельности отрядов ЮИД, пропаганды безопасности дорожного движения среди детей и подростков, молодежи, педагогов, родителей.

Программа Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. 26.07.2019);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Примерные требования к программе дополнительного образования детей (положение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ кафедры дополнительного образования и сопровождения детства .

1.1.2 Актуальность программы

Социальное самоопределение обучающегося и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, для чего важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Практическая значимость программы обоснована возможностью включения обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ культуры безопасного образа жизни и участие обучающихся в трудовой деятельности. В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с профессиями. Таким образом, создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки обучающегося, полученные им в ходе изучения образовательных программ общеобразовательной школы «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология». В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в общеобразовательной школе.

Содержание программы обеспечивает решение задач повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность заключается в том, что программа Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра направлена на раннюю профессиональную ориентацию обучающегося, на расширение представления о различных профессиях, связанных с безопасностью на дороге и сфере журналистики.

1.1.4 Новизна программы

Новизна программы заключается, во-первых, в том, что она содержит модуль «День безопасности», который включает системно-организационные культурно-досуговые мероприятия, проводимые со всем составом объединения Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра и отрядами ЮИД городского округа Истра. Кроме основного детского контингента, в данных

мероприятиях принимают участие родители обучающихся, представители таких ведомств, как ОГИБДД ОМВД России по Чеченской Республике.

Во-вторых, в программу введен модуль «Проектная деятельность», предполагающий создание индивидуальных, групповых и коллективных творческих, социальных, исследовательских и информационных проектов.

В-третьих, родитель обучающегося может в короткие сроки ознакомиться с деятельность своего ребенка по средствам социальных сетей «Вконтакте», Instagram, Facebook и группе **мессенджере WhatsApp**, где объединение имеет свои группы Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра, куда выкладываются фото и видео по проведенным мероприятиям, достижения обучающихся и информация социального характера. В группе Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» в социальных сетях родитель может по конкретно проведенному мероприятию оставить свой комментарий, задать вопрос педагогу. Данная группа открыта, любой может просмотреть деятельность объединения.

1.1.5 Адресат программы

Программа базового уровня рассчитана на обучающихся в возрасте 9 -17 лет.

Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Программа Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра отвечает интересам обучающегося, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

1.1.6 Объем и срок освоение программы

Программа Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра рассчитана на 1 год обучения; реализуется в объеме 144 часов.

1.1.7 Формы обучения программы

Программа предполагает *очную* форму обучения. *Форма реализации* программы – *групповая*. *Форма организации* деятельности обучающихся:

- фронтальная (практические и теоретические задания),
- индивидуальная (разработка и защита проектов),
- групповая (деловые игры, разработка и защита проектов, учебные встречи),
- коллективная (дискуссии, анализ и решение конкретных ситуаций, сенситивные тренинги).

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе *постоянного состава*. Состав группы 12-15 человек.

В мероприятиях в рамках модуля «День безопасности» участвуют все обучающиеся объединения Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра.

1.1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение учебного года.

1.1.10 Сотрудничество с другими организациями

- отрядами ЮИД Шелковского района,
- редакцией Всероссийского издания «Добрая Дорога Детства»,

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1 Цель программы: формирование социальной активности школьников через творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание важности соблюдения и трансляции правильной модели поведения на дорогах юных пешеходов и участников дорожного движения

1.2.2 Задачи:

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование практических навыков журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предпримчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование ценностного отношения к безопасному образу жизни;
- воспитание чувства партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Метапредметные:

- развитие эмоционально-чувствительной сферы личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;

- развитие рефлексивного умения, выдержки, способности к самоанализу, самоконтролю;
- развитие психических познавательных процессов: мышления, внимания, воображения, памяти, восприятия, речи;
- развитие морально-волевых качеств, установки на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения;
- развитие проектных и исследовательских умений.

Образовательные:

- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формирование знаний, умений и навыков безопасного образа жизни, умения оказывать доврачебную помощь;
- формирование правового воспитания;
- включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для созиания личностно - значимых продуктов труда;
- развитие системы пропаганды в области безопасности;

Профессионально-ориентационные:

- получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Содержание программы

I. Учебный план

	Название модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
	Вводное занятие «Знакомство с программой Пресс-центра ЮИД «Академии безопасности»	2	-	2	опрос, наблюдение

	городского округа Истра базового уровня 1 года обучения			
	Безопасность на дороге	8	6	14
1.1.	Дети и проблемы дорожной безопасности	2	-	2
1.2.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	2	-	2
1.3.	Опасность для ребенка в дорожных ситуациях	1	1	2
1.4.	Организация дорожного движения	1	1	2
1.5.	Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения	-	2	2
1.6.	Правила езды на велосипеде	2	2	4
3.	Журналистика	24	11	35
3.1.	Профессия журналист. Формирование представление о профессии журналиста. Функции журналистики.	2	-	2
3.2.	Требования к журналисту. История Российской журналистики.	2	-	2
3.3.	Жанры журналистики. Язык журналистики	2	-	2
3.4.	Стилистические фигуры речи.	2	-	2
3.5.	Композиция журналистического материала. Публицистический стиль. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественные жанры. Практическая работа «написание статьи»	4	2	6
3.6.	Знакомство с оформительским делом. Особенности газетного языка. Речевая культура. Эстетика и дизайн.	4	2	6
3.7.	Газета Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности»	-	2	2
3.8.	Роль газеты. Читатель и его интересы.	2	-	2

9	Как написать статью в газету Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра	2	-	2	
10	Темы газетных публикаций. Требования к информации.	1	1	2	
11	Источники информации.	1	-	1	
12	Заголовки и иллюстрации. Интервью.	2	4	6	
	Выпуск газеты Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра	4	3	7	опрос, практическ
1	Этапы выпуска номера газеты	2	1	3	
2	Практическая работа по выпуску газеты.	2	2	4	
	Интернет-журналистика	4	4	8	опрос, практическ
1	Работа на ПК в социальных сетях Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности». Выбор темы. Подбор материала.	2	-	2	
2	Выбор дизайна. Редактирование проекта. Печатание текста.	2	2	4	
3	Просмотр работ. Обсуждение подготовленных проектов.	-	2	2	
6	Режиссура	3	1	4	опрос, практическ
1	Режиссер и продюсер	2	-	2	
2	Знакомство с режиссерской работой.	1	1	2	
	Юный оператор	18	20	38	опрос, практическ
1	Фильм-сюжет. Скорость подачи информации.	2	2	4	мини-проек
2	Этапы создания телевизионного сюжета	3	1	4	
3	Корреспондент - оператор	3	1	4	
4	Азы монтажа. Клиповий монтаж	2	12	14	
5	Съемки и монтаж – как одно целое	3	1	4	
6	Съемка и монтаж сюжетов	3	1	4	

	Создание звуковой дорожки и озвучки «День безопасности»	2 -	2 25	4 25	наблюдение обсуждение диспут
	«Проектная деятельность»	1	10	11	наблюдение практическая Форма защита проекта
	Итого:	64	80	144	

1.3.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие «Знакомство с программой Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа базового уровня 1 года обучения (2 ч.) Цели и задачи пресс-центра ЮИД «Академия безопасности».

Способы контроля: опрос, наблюдение.

Безопасность на дороге

1. Дети и проблемы дорожной безопасности

2. (2 ч.) Качества, которыми должен обладать юный пешеход: ответственность за свое поведение на улице, дисциплинированность, умение предвидеть возможную опасность, быстро и правильно оценить дорожную обстановку. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть.

Способы контроля: кроссворд, скрайбинг.

2. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами

3. (2 ч.) Изучение типичных опасных дорожных ситуаций, в которые попадают пешеходы, является необходимым условием выработки правильного поведения на дорогах. Переход проезжей части в зоне регулируемого перекрестка на зеленый сигнал светофора, не осмотревшись.

Способы контроля: тестирование, синквейн.

2. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях

1. (1 ч.) Опасность в дорожных ситуациях, связанных с закрытым проездом, связанных с неожиданным выходом на проезжую часть, связанных с недостатком внимания.

2. (1 ч.) Презентация на тему: «Опасности в дорожных ситуациях».

Фонд: контроль: тестирование, защита проекта.

3. Организация дорожного движения

1. (1 ч.) Светофор – значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Виды светофоров: транспортные и пешеходные. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка. Виды дорожной разметки.

2. (1 ч.) Регулирование движения сотрудниками ГИБДД. Сигналы регулировщиков.

Фонд: контроль: выполнение практического задания на автогородке «Зарница».

2.5. Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения

1. (2 ч.) Разработка агитационного материала по правилам дорожного движения.

Фонд: контроль: выполнение практического задания: «Пропаганда и агитация в газете «Ровесник».

2.6. Правила езды на велосипеде

1. (2 ч.) Ребенок и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Виды велосипедов. Правила езды для малолетних велосипедистов (до 14 лет). Места езды для велосипеда.

2. (2 ч.) Предупредительные сигналы велосипедистов: сигнал торможения, сигнал поворота налево или направо.

Фонд: контроль: выполнение практического задания на автогородке «Зарница».

3. Журналистика

3.1. Профессия журналист. Функции журналистики.

1. (2 ч.) Формирование представлений о профессии журналиста. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения.

Фонд: контроль: опрос, синквейн.

3.2. Требования к журналисту. История Российской журналистики.

1. (2 ч.) Требования к журналисту: - компетентность, объективность, соблюдение профессиональных и этических норм, глубокие знания в области литературы, философии, владение литературным языком. Из истории развития газетного дела.

Форма контроля: опрос.

3.2 Жанры журналистики. Язык журналистики

Теория (2 ч.) Жанры журналистики и их особенности. Слово и понятие. Многозначность слова. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы.

Форма контроля: опрос, практическое задание.

3.3 Стилистические фигуры речи

Теория (2 ч.) Тропы, стилистические фигуры речи.

Форма контроля: опрос, диспут.

3.4 Композиция журналистического материала. Публицистический стиль.

Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественные жанры.

Теория (4 ч.) Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении. Выразительные средства языка публицистических произведений. Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка. Назначение произведений аналитических жанров – способствовать выявлению, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Художественные жанры: слово, очерк, эссе и др.

Практика (2 ч.) Практическая работа «Написание статьи».

Форма контроля: опрос, выполнение практического задания, тестирование.

3.5 Знакомство с оформительским делом. Особенности газетного языка.

Роль культуры. Эстетика и дизайн.

Практика (4 ч.) Работа на ПК. Изучения шрифта. Знакомства с видами шрифта по реальным изданиям периодической печати. Роль фотографии в газете. «Портрет», «ожеж», «композиция». Фотографирование объектов, просмотр работ, их оценивание, выбор наилучших. Дизайн газеты. Классический и современный дизайн. Типографика газеты. Эстетика как филосовская категория. Особенности газетного языка.

Практика (2 ч.) Практическая работа «Фоторепортаж».

Форма контроля: выполнение практического задания.

3.6 Газета Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа

Изучение

Практика (2 ч.) Просмотр материалов для газеты. Техническое обеспечение.

Форма контроля: номер газеты на электронных ресурсах.

3.7 Роль газеты. Читатель и его интересы.

Тема (2 ч) Кому и зачем нужна газета Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности»? Для кого она выходит? Каких целей может достичь? Кто будет читателем данной газеты, и что ожидает от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Способы контроля: опрос, анкетирование.

Задание: написать статью в газету Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности»

Тема (2 ч.) Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новости одной строкой»

Способы контроля: опрос.

Темы газетных публикаций. Требования к информации.

Тема (1 ч.) Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы. Классификация грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Ясность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Использование иллюстраций и фотографий.

Задание (1 ч) Составить эскиз газеты.

Способы контроля: тестирование.

Источники информации

Тема (1 ч.) Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет -

Тема (1 ч.) Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Способы контроля: опрос

2 Заголовки и иллюстрации. Интервью.

Тема (2 ч.) Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации. Основные правила написания интервью.

Задание (4 ч.) Придумать 5 заголовков на тему: «Безопасности на дороге». Взять интервью у действующего сотрудника ОГИБДД МВД России по городскому округу

Способы контроля: выполнение практического задания.

4. Выпуск газеты Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра

Темы выпуска номера газеты

Тема (2 ч.) Планирование номера газеты, сбор информации, подготовка материалов, полос, подбор иллюстраций, макетирование и верстка номера, редактирование текстов, подписание номера, обсуждение номера.

Задание (1 ч.) Работа в программах ПК.

Способы контроля: опрос, выполнение практического задания.

Практическая работа по выпуску газеты.

7.1 (2 ч.) Программное обеспечение для создания газеты.

7.2 (2 ч.) Создание газеты в электронном виде.

7.3 (1 ч.) Управление выполнение практического задания.

Интернет-журналистика

Работа на ПК в социальных сетях Пресс-центра ЮИД «Академия спорта». Выбор темы. Подбор материала.

7.4 (2 ч.) Работа на ПК в социальных сетях Пресс-центра ЮИД «Академия спорта». Выбор темы. Подбор материала. Редактирование

7.5 (1 ч.) Управление тестирование.

Дизайн. Редактирование проекта.

7.6 (1 ч.) Выбор дизайна.

7.7 (2 ч.) Редактирование проекта. Печатание текста.

7.8 (1 ч.) Управление деловая игра.

Обзор работ.

7.9 (2 ч.) Обсуждение подготовленных проектов.

7.10 (1 ч.) Управление опрос, деловая игра.

Режиссер

Режиссер и продюсер

7.11 (1 ч.) Режиссер и продюсер: Кто это?

7.12 (1 ч.) Управление опрос.

Знакомство с режиссерской работой

7.13 (1 ч.) Знакомство с режиссерской работой.

7.14 (1 ч.) Управление выполнение тестового задания.

7.15 (1 ч.) Управление тестирование.

Съемочный оператор

Мини-сюжет. Скорость подачи информации.

7.16 (1 ч.) Введение в основы производства видеосъемки. Как устроена современная видеокамера, выбор камеры, пояснение, что для чего нужно. Регулировки. Управление зумом. Фильтры видеоЭФФЕКТОВ. Баланс белого. Видоискатель. Техзадание перед началом съемки, правила поведения на площадке.

7.17 (2 ч.) Установка и снятие камеры на штатив, упражнение на правильность и скорость. Работа в комнате с журналистом. Мини-проект сюжета в видеоролике.

штоля: опрос, выполнение практического задания.

создания телевизионного сюжета

(3ч.): Этапы создания телевизионного сюжета. Понятие идеи информационного
Подготовка и сбор оборудования на съемки. Крупность кадра.

(1ч): Создание проекта сюжета в видео-редакторе, импорт исходного
Монтаж архивного материала. Экспорт полученного сюжета.

штоля: выполнение практического задания.

спондент - оператор

(3ч.): Понятие сюжет в журналистике и в видеосъемке.
Действие корреспондента и оператора. Работа на событиях. Подготовка к
Предварительная подготовка оператором камеры и оптики к съемке, разрядка
батареи и очистка карты памяти для новых записей, отснятые всего интересного,
необычного, а также обязательный набор служебных, монтажных и адресных

(1ч): Работа совместно с отрядами ЮИД .

штоля: выполнение практического задания.

монтаж. Клиповской монтаж.

(4ч.)Выразительные возможности монтажа. Приемы монтажа. Современные
методы монтажа. Азы монтажа. Понятие клиповской монтаж. Клиповской монтаж (съемки)
и принципиальное отличие от «Классического» варианта.

(12 ч.) Подробный разбор различных по исполнению сюжетов, снятых и
занных в классическом стиле.

штоля: выполнение практического задания.

и монтаж – как одно целое

(4ч.) Основные виды видеосъемки – студийная, репортажная, художественная,
документальная. Технологии и приемы монтажа. Монтаж начинается до съемки.
Составление монтажной схемы до начала съемок.

(1 ч.) Съемка и монтаж сюжета на базе школьного ЮИД городского округа

штоля: выполнение практического задания.

са и монтаж сюжетов.

(4ч.) Понятие «Сюжет. Тема и идея сюжета» Основные структурные элементы
Планирование видеоряда, раскадровка планов. Особенности работы на
Монтирование по смыслу, по направлению съемки, по движению в кадрах, по
итму действиях в кадрах.

1) (1 ч.) Съемка и монтаж сюжета на базе школьного ЮИД

а) контроля: выполнение практического задания.

Создание звуковой дорожки и озвучки

2) (2 ч.) особенности озвучивания персонажей. Основные правила составления звукового текста. Основные этапы создания звуковой дорожки для видеоряда.

3) (2 ч) Создание звуковой дорожки и «озвучки»

а) контроля: опрос.

«День безопасности»

4) (25 ч.) В течение учебного года организуются воспитательные мероприятия со всем составом объединения Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности»:

• посещение студии телеканала «360»;

• участие в мероприятиях организованных ОГИБДД МВД России по ЧР- участие в акции «Всемирный день памяти жертв ДТП»;

• участие Урока Мужества поискового отряда «Партизан»;

• «Земляк-защитника Отчества»;

• «Участника» – обсуждение текущих дел, подведение итогов прошедших конкурсов, научных конференций, награждение победителей, планирование, решение организационных вопросов участников конкурса и др. (раз в квартал);

• участие в мероприятиях: «Мы вместе за безопасность дорожного движения», организованных областным ГИБДД МВД России по ЧР;

• участие в мероприятии, посвященном возложению цветов к памятнику участников

а) контроля: беседа, опрос, обсуждение, наблюдение.

Проектная деятельность

1) Понятия: «Учебный проект», «Проектная деятельность». Виды учебных проектов по характеру деятельности (исследовательские, творческие, информационные, социально-психологические), по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные). Стадии и этапы разработки проекта.

2) (10 ч). Выбор тем проектов. Формирование творческих групп. Работа над проектом.

3) защита творческих проектов в рамках «Дня безопасности».

4) проектов:

ные проекты: «Пристегнись, Россия» (акция), «Засветись» (акция), «Мы за безопасность» (акция) и др.;

ельские проекты: коллективный проект в области дорожной безопасности;
е проекты: «Активный пропагандист ПДД», «Лучший рисунок по безопасности дорожного движения», «Безопасность жизнедеятельности», «Новый дорожный знак», «Мы за безопасную

ационные проекты: разработка буклетов о объединении Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра, разработка презентаций, фото и видеороликов о проведенных мероприятиях; разработка наглядно-агитационного материала о безопасности дорожного движения, плакаты, листовки, стикеры, и др.

наблюдения и аттестации: наблюдение, выполнение практических заданий, защита проекта, оценка проекта, анализ результата реализованного проекта (мероприятия, конкурса, акции).

Предметные результаты

В ходе изучения программы Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра проводится *входная, промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации дополнительной образовательной программы.

Приоритетные результаты освоения программы Пресс-центра ЮИД «Академия безопасности» городского округа Истра отслеживаются по трем компонентам: *предметный, личностный, социальный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Предметные результаты

Знания, умения, навыки	Методы, методы
<p>1. Понятие дорожного движения;</p> <p>2. Установление стиля и тип речи,</p> <p>3. Правильное оформление,</p> <p>4. Установить стиль и тип речи,</p>	Тестирование, опрос, выполнение практических заданий (статьи, тесты), наблюдение, учебные фильмы, презентации.

ть характеристику текста публицистического стиля в
сочетании с темой и основной мыслью,

излагать материал, составлять план и использовать их в устных
и письменных высказываниях,

излагать различные учебные ситуации, связанные с изученным
направлением;

излагать и систематизировать рабочий материал при
подготовке к устным и письменным высказываниям;

излагать из дорожных ситуаций наиболее опасные, выявлять
и анализировать их причину,

изучать литературное редактирование и литературную правку

изучать изученные знаки, группировать их по видам
(запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.);

важно постоянно планировать агитационно-пропагандистскую

изучать с Правилами дорожного движения, выделять нужную
информацию;

изучать информацию по дорожным знакам;

изучать правила дисциплины, осторожности, безопасного движения
в движении, как пешехода, как пассажира, как велосипедиста;

участвовать в конкурсах, соревнованиях,

изучать и знакомиться с кодексами Российской Федерации,

изучать информацию,

изучать информацию,

изучать приемы передачи информации.

Личностные

1 год обучения	Методы, методики
<p>Минимизированы:</p> <p>личная мотивация и познавательный интерес (ПМ);</p> <p>стремление определять и использовать благоприятные факторы влияющие на здоровье, желание заботиться о здоровье;</p> <p>желание различать основные нравственно-этические нормы и оценивать ситуации, свои поступки с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p>чувство себя частью коллектива, ориентация на развитие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>исключение причин успешности в деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для изучения мотивации обучающихся (Приложение 1); 2. Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности 3. Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся 4. Выявление коммуникативных способностей обучающихся 5. Педагогическое наблюдение 6. Беседа 7. Создание естественных и искусственных ситуаций

Метапредметные

1 год обучения	Методы, методики
<p>Минимизированы:</p> <p>стремление выбирать целевые установки для своих действий и поступков, определять свою деятельность;</p> <p>оценку и анализировать собственную деятельность;</p> <p>нижнюю подчинить свои действия задачам коллектива;</p> <p>стремление находить информацию в источниках, указанных педагогом, связывать ее с выделением существенных признаков;</p> <p>выражать свои мысли, осознанно их высказывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая карта развития регулятивных УУД (Приложение 2); 2. «Методика самоконтроля в деятельности» (Приложение 3); 3. Педагогическое наблюдение; 4. Беседа 5. Создание естественных и искусственных ситуаций

2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

Условия реализации программы

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому составу программа Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности» городской округ Балашиха доступна для реализации на базе любой организации дополнительного образования, как опытным педагогам дополнительного образования, так и воспитанникам.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный оборудованный мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в учебный кабинет и актовый зал используется для проведения практических

Необходимый перечень учебного оборудования и инвентаря

Практические средства:

1;

одок фирмы «Зарница»;

ные игры: «Стоп», «Домино: дорожные знаки», развивающая игра «Правила дорожного движения для юных пешеходов», настольная игра «Знаки дорожного движения».

Средства:

Медийный проектор;

;

0,

Парат,

Стереометра .

Информационное обеспечение

Главной частью информационного обеспечения являются электронные размещенные в сети интернет: в социальных сетях «Вконтакте», Instagram, Facebook группа Пресс-центр ЮИД «Академия безопасности»

<https://vk.com/club104558260>). Перечень рекомендуемых дополнительных ресурсов содержится в списке литературы.

Состав обеспечение

Основной состав	Основной функционал
Сектор дополнительного образования	<p>Осуществляет общее руководство реализацией данной программы</p> <p>- Планирование работы;</p> <p>- руководство работой;</p> <p>- координация совместной деятельности с</p> <p>- ОГИБДД ОМВД России по ЧР</p> <p>- отрядами ЮИД</p> <p>дополнительного образования и патриотического воспитания детской молодежи»;</p> <p>- редакцией Всероссийского издания «Добрая Дорога Детства»;</p> <p>- Управлением образованием</p> <p>- администрацией школы;</p> <p>- разработка экскурсий; составление графика экскурсий для обучения;</p> <p>- ведение занятий;</p> <p>- подготовка к конкурсам по данному направлению;</p> <p>- ведение необходимой документации;</p> <p>- отслеживание положительной динамики по реализации программы</p>

и аттестации

и мониторинга отслеживания и фиксации образовательных результатов.

исследования:

промежуточная, итоговая диагностики;

ние контрольных тестов;

ние работы (макеты, рисунки, поделки, агитационные буклеты, презентации, фото и
ртажи)

и, конференции, акции (соответствующим разделам и темам программы).

Фиксации образовательных результатов:

Фиксации результатов диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками;

Фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы;

Из протоколов проведения конкурсов, включающие результаты участия и приз в конкурсах, смотр- конкурсах, фестивалях.

Аллы результатов тестирования по темам программы.

Форма представления и демонстрации образовательных результатов:

Дипломы;

Психологический материал по итогам психологической диагностики.

Одной из основных форм предъявления и демонстрации образовательных результатов является *портфолио* обучающегося, включающее подтверждение общественно-признанных достижений: дипломы, грамоты, благодарственные письма, сертификаты, описание исследовательских, творческих и социальных достижений, видеоматериалы, фотографии, статьи в СМИ и др.

Методы и материалы

Для отслеживания **личностных** результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

Психическое наблюдение – беседа;

Ситуационные и искусственные ситуации - выполнение контрольных заданий;

Выполнение практических заданий – тестирование;

Опросование.

Методы:

Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Городова).

«Уровень сформированности учебно-познавательного интереса» из психической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и других универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Методика для изучения мотивации обучающихся»(модифицированная методика Н.Г. Сорокиной).

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи

«Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-учебного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Е.В. Заика).

ика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев)

ика выявления коммуникативных способностей учащихся

ление индекса групповой сплоченности Сишора.

оценки **предметных** результатов используется методика предметных проб, в которых выступают:

ование.

ина.

орд.

ение и защита проектной работы.

ление практических заданий, упражнений, манипуляций.

сы, акции.

Специальные материалы

Методы обучения

Процессе реализации программы используются различные методы *обучения и воспитания*:

методы обучения (классификация Лернера-Скаткина)	методы воспитания (классификация Ю.К. Бабанского)
<i>Аудиторно-иллюстративный</i> -ение информации (рассказ, беседа, чтение) с использованием печатного слова (книги, статьи, источники), наглядных средств (карты, схемы, видео-фотоматериалы), аудио-видео-показа способов деятельности (демонстрация технических приемов); <i>Изобразительный</i> – воспроизведение изложенной в учебнике информации, повторение способов деятельности по заданию; <i>Познавательный</i> – постановка проблемы и показ пути ее решения;	- методы формирования сознания (беседа, дискуссия, создание воспитательных ситуаций, проблематизация, рефлексия); - методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, поисковые, исследовательские методы); - методы стимулирования (поощрение, награды).

по-поисковый – самостоятельное решение учебной проблемы не от начала и до конца, то. Часть знаний сообщает педагог, а часть неся добывают самостоятельно, отвечая наные вопросы, решая поставленную у;

зательский - организация самостоятельной, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем (в рамках работы проектами)

Педагогические технологии

одологической основой программы является идея личностно-вванного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и зации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая ся в учебно-воспитательном процессе посредством применения *различных педагогических технологий*:

технологии(Г.П. Щедровицкий): ролевые игры с распределением разных обязанностей участников по формированию межличностного общения, дружества, инициативности и общительности (игры на знакомство, конкурсы); ролевые игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету;

ти группового обучения(В.К. Дьяченко): разделение обучающихся на группы для выполнения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее учащимся использовать различные способы и методы деятельности, используя слова для развития познавательной самостоятельности учащихся, их активных умений и интеллектуальных способностей посредством самостоятельной деятельности в процессе выполнения группового задания для самостоятельной;

ия проектной деятельности (Л.С. Выговский): способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна быть решена реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным в определенным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного формирования знаний в процессе решения практико-ориентированных задач (разработка проектов);

ология развития критического мышления (Д.Воган, Т.Этес): построение занятия на основе базовой технологической цепочки «вызов-осмысление-

». Используется практически на любом занятии, с обучающимися любого

нология(В.Д. Киселев): метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций, обучение по принципу «от типичных примеров – к правилу», предполагает осмысление обучающимися ситуации, и поиска решений;

ционные технологии(М.В. Моисеева): спектр различных программных и их средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: презентации, электронные портфолио, видеоресурсы (видеотека фильмов и художественных фильмов, видеороликов), размещенные в «Академия детской безопасности», интерактивные игры, ресурсы интернет-электронных библиотек.

литературы

Основная литература для педагога:

есев М.Г. Вопросы журналистики М.: Вышая школа 1987.

ов В.В. Рекламный текст. М. 1996

ик Н. «Правила дорожного движения». Питер, 2017.

ева Н.В. «Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.

ко В.И. Игровой модульный курс по ПДД. М., «ВАКО», 2015. "Кодекс Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-

ния о правах ребенка

уция РФ.

ва М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и школьного печатного издания. Смоленск, 2011.

ль Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997

яева М.Р. Занятия по ОБЖ младшими школьниками. М., «ТЦ Сфера»,

ров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью. М. 1990.

в С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М., НЦ«Энас»,

ие «Помощник юного велосипедиста». М. «Кедр» 2008.

новления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2015 г.

Москва «О внесении изменений в Правила дорожного движения Российской Федерации»,

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 2016 года) «О безопасности дорожного движения»,

Федеральный закон от 07.05.2013 N 92-ФЗ (ред. от 23.05.2015) «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О борьбе с терроризмом»,

Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности дорожного движения»;

Чеков Б.О., Сюньков В.Я., Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения. 1-4. М., «Просвещение», 2007.

Чилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-травматизма в начальной и средней школе. Волгоград, 2007.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей по данной теме:

Н.А. Детская энциклопедия техники. М. 2006.

Н. «Правила дорожного движения». Питер, 2017.

С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М., НЦ«Энас»,

Интернет-ресурсы:

Д России – Региональные проекты (для детей).